

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
экологии и земельных ресурсов

 Девятова Т.А.

28.04.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.14 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

**Код и наименование специальности:** 20.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов

**Профиль подготовки:** социально-экономический

**Квалификация выпускника:** техник-технолог

**Форма обучения:** очная

**Учебный год:** 2022-2023

**Семестр(ы):** 6

**Рекомендована:** НМС медико-биологического факультета протокол № 2 от 18.03.2020.;

**Составители программы:** Яблонских Л.А., профессор, доктор биологических наук

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 Ландшафтоведение

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 "Рациональное использование природохозяйственных комплексов", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 "Рациональное использование природохозяйственных комплексов", входящей в укрупненную группу специальностей 20 – Техносферная безопасность и природообустройство.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальность 20.02.01 "Рациональное использование природохозяйственных комплексов" укрупненной группы специальностей 20 – Техносферная безопасность и природообустройство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования культурных ландшафтов и туристско-рекреационных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- охарактеризовать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли;
- определить место ландшафта в различных классификационных системах;
- выявить геохимические особенности ландшафтов;
- проанализировать комплекс специальных карт с целью выявления ландшафтно-экологических особенностей территории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие «Геосистема».
- компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Свойства ландшафта. Иерархия природных геосистем.
- основные закономерности ландшафтной дифференциации суши. Виды границ ландшафтов.
- систематика ландшафтов.
- типы ландшафтов земли.

- физико-географическое районирование. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте.
- природно-антропогенные ландшафты; ландшафтное планирование.
- прикладные аспекты ландшафтоведения (ландшафтное проектирование, мелиорация, оптимизация).

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ПК 1.1	Проводить мониторинг окружающей природной среды.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>36</b>
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над подготовкой к собеседованиям и	

лабораторным работам с помощью лекций, основной и дополнительной литературы	36
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ландшафтоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Предмет, содержание и методы ландшафтных исследований.			
<b>Тема 1.1</b> Наука ландшафтоведение: основные понятия, структура, предмет, объекты и методы исследований.	Содержание учебного материала:	4	** ознакомительны й
	1   Рассматривается структура и комплекс основных понятий дисциплины "Ландшафтоведение"; объекты, предмет, содержание.		
	2   Даются представления о методах ландшафтных исследований.		
	Лабораторные работы. 1. Знакомство с разнообразными картографическими материалами. Работа с топографическими картами крупного масштаба: изучение условных знаков и содержания.  2. Изучение методов ландшафтных исследований.	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2.</b> Общее представление о ландшафтной сфере Земли и ее	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение сравнительно-географического и исторического методов в ландшафтоведении. 2. Изучение картографических методов. 3. Изучение математических (статистических) методов.	6	
	Содержание учебного материала:	6	** ознакомительны й
1   Рассматриваются: понятие "ландшафтная сфера" в географической литературе; отдельные варианты ландшафтной сферы Земли: наземный, земноводный, водный, донный и ледовый варианты			

<p>вариантах.</p>	2	ландшафтной сферы. Представляется характеристика широтной дифференциации ландшафтной сферы, высотной поясности и секторности ландшафтов;		
	3	Дается понятие о геолого-геоморфологической и ландшафтно-геохимической дифференциации ПТК, высотно-генетической ярусности ландшафтов.		
	Лабораторные работы. 1.Изучение ландшафтной сферы Земли и ее вариантов по физическим, учебным картам разного масштаба и атласам .  2.Изучение наземного варианта ландшафтной сферы Земли по учебным картам и атласам разного масштаба.		4	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение общих представлений о географической оболочке Земли и положения в ней ландшафтной сферы. 2. Изучение трех групп представлений о ландшафтной сфере Земли, существующих в географической литературе. 3.Изучение внутренней структуры ландшафтной сферы: вещественного, вертикального и горизонтального структурных уровней. Содержание учебного материала:1. Рассматриваются природные компоненты ландшафта (3 группы): инертные, мобильные и активные; их значение для организации и развития территориальных геосистем разной географической размерности;		6	
2. Дается представление о влиянии различных факторов и процессов на свойства природных компонентов в ландшафтных комплексах.		4		
Лабораторные работы. 1.Изучение компонентов ландшафта и образующих его факторов по учебным физическим и тематическим картам среднего и крупного				
<p><b>Тема 1.3.</b> Компоненты ландшафта, ландшафтообразующие факторы и процессы.</p>				

	<p>масштаба, с привлечением литературных источников.</p> <p>2. Изучение ПТК наземного варианта ландшафтной сферы Земли по учебным и тематическим картам среднего и крупного масштаба.</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение периодов эволюционного развития, становления и дифференциации ландшафтов.</p> <p>2. Изучение глобальных и региональных факторов формирования природных ландшафтов.</p> <p>3. Изучение свойств природных компонентов ландшафта.</p> <p>4. Изучение компонентных и других связей в ландшафтных геосистемах .</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>8</p>			
<p><b>Раздел 2.</b> Иерархия ландшафтных геосистем (ПТК.).</p>					
<p><b>Тема 2.1.</b> Морфологическая структура</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="479 1366 1637 1473"> <tr> <td data-bbox="479 1366 528 1473">1</td> <td data-bbox="528 1366 1637 1473">Рассматриваются: понятие и определение ландшафта как физико-географической единицы; три масштабных уровня организации</td> </tr> </table>	1	Рассматриваются: понятие и определение ландшафта как физико-географической единицы; три масштабных уровня организации	8	<p>**</p> <p><i>ознакомительны</i></p>
1	Рассматриваются: понятие и определение ландшафта как физико-географической единицы; три масштабных уровня организации				



ландшафта.	<p>геосистем- глобальный, региональный и локальный.</p> <p>2 Даются представления о классификационных категориях ландшафтов и признаках их выделения.</p> <p>3 Характеризуются локальные геосистемы: фации, их типы и подтипы;</p> <p>4 подурочища, урочища и типы местностей (местоположение, структура, состав, , границы, возраст).</p>		й
	<p>Лабораторные работы.</p> <p>1.Осуществление предварительного этапа подготовки топографической подосновы ландшафтной карты: построение рельефного каркаса на индивидуальных топографических картах масштаба 1:10 000.</p> <p>2. Морфологический анализ рельефа и других объектов местности по индивидуальным топографическим картам крупного масштаба с целью выявления дифференциации ПТК локального уровня организации.</p> <p>3. Изучение водораздельного пространства: определение типов и границ водоразделов.</p> <p>4. Определение горизонтальной и вертикальной расчлененности рельефа.</p> <p>5. Изучение склонов различного генезиса и их характерных признаков (экспозиция, форма, протяженность, крутизна и др. показатели).</p> <p>6. Определение склоновой дифференциации ландшафтных комплексов локального уровня.</p> <p>7. Построение ландшафтного профиля с использованием индивидуальных топографических карт (масштаб 1:10 000) и его геоморфологическая характеристика.</p> <p>8. Выделение на ландшафтном профиле типов фаций и их подтипов. Изучение и описание выделенных ландшафтных комплексов.</p>	16	

<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Основные типы природных и природно-антропогенных ландшафтов суши РФ.</p>	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение рангов и размерностей геосистем. 2. Изучение основных типов фаций ЦЧР. 3. Изучение основных местоположений фаций ландшафтно-геохимических катен различных природных зон. 4. Изучение характерных урочищ ЦЧР. 5. Изучение диагностических признаков типов местностей. 6. Изучение типов местностей Среднерусской возвышенности. 7. Изучение типов местностей Окско-Донской низменной равнины. 8. Изучение ландшафтной структуры эколого-географических районов Воронежской области. 9. Изучение парадинамических ландшафтных геосистем. 10. Изучение парагенетических ландшафтных геосистем.	10	
	Содержание учебного материала: 1. Изучаются общие подходы к классификации и сама классификация природно-антропогенных ландшафтов. 2. Дается представление об антропогенной преобразованности ландшафтов и формировании природно-хозяйственных систем. 3. Рассматривается классификация культурных ландшафтов культурного наследия Европы и РФ. 4. Изучение условий формирования, классификация и диагностические признаки аквальных комплексов. 5. Дается характеристика основных типов ландшафтов суши РФ: 6. физико-географическое районирование. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. 7. прикладные аспекты ландшафтоведения (ландшафтное проектирование, мелиорация, оптимизация). Лабораторные работы.  1. Определение ландшафтной структуры ключевого участка .  2. Составление и оформление ландшафтной карты ключевого участка: 2.1. определение границ ПТК;	14	

	<p>2.2. иллюминировка и расстановка индексов ПТК;</p> <p>2.3. составление легенды.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение истории формирования , классификации и современного состояния агроландшафтов.</p> <p>2.Изучение пойменных ландшафтов .</p> <p>3.Изучение ландшафтов горных систем .</p>	<p>8</p> <p>6</p>	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
<b>Всего:</b>		108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: г. Воронеж, Университетская пл, 1, учебный корпус №1, ауд. 339.

Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования /Л.К. Казаков.- М: Академия, 2008.- 334с.

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.Ю. Колбовский.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2008.- 480с.

3. Галицкова, Ю.М. Наука о Земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова.- Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. 138с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312343>

4. Кесорецких И.И. Уязвимость ландшафтов: понятие и оценка / И.И. Кесорецких, С.И.Зотов.- М.: Изд-во ИНФАМ-М, 2020.-189с. URL: <https://znanium.com/catalog/dokument?id=353579>

---

Дополнительные источники:

5. Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование: учебник/ А.Г. Исаченко.- М: Высшая школа, 1991.- 336с.

6. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли/Ф.Н.Мильков.-М.:Мысль,1970.-207с.

7. Мильков Ф.Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность / Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986.- 328с.

8. Стурман В.И, Экологическое картографирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Стурман. - Электрон. дан.- Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 180с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103071>.

9. Яблонских Л.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Л.А. Яблонских.- Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2012.- Ч.1.-96с.

---

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

10. Степановских А.С. Общая экология / А.С. Степановских. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 687 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

11. Общая экология / Т.А. Девятова, Ю.С. Горбунова. — Открытое образование. — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5667>

12. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru) - ЗНБ ВГУ

13. <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

<http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично:** обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины «Ландшафтоведение», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными из литературных источников, фондовых, справочных и картографических материалов, научных исследований; умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, умеет переносить в новую ситуацию изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности; в полном объеме владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения полученных знаний и умений на практике.

**Хорошо:** обучающийся способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения теоретических положений дисциплины «Ландшафтоведение», допускает небольшие неточности при использовании научных категорий, при формулировке выводов. Обучающийся проявляет умение применять на практике полученные им теоретические знания в практических заданиях, решает типовые, задачи с использованием усвоенных законов и правил. В целом,

владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт применения полученных знаний и умений на практике.

**Удовлетворительно:** обучающийся способен проявить данную компетенцию в типовых ситуациях. Им усвоено основное содержание дисциплины «Ландшафтоведение», но оно излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения основных понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из выполненных практических заданий, допускаются

ошибки в их выполнении. Обучающийся с затруднениями находит существенные признаки и связи в исследуемых объектах.

**Неудовлетворительно:** обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности; демонстрирует фрагментарные знания или полное отсутствие знаний, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий по дисциплине «Ландшафтоведение».

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли;</li> <li>- определить место ландшафта в различных классификационных системах;</li> <li>- выявить геохимические особенности ландшафтов;</li> <li>- проанализировать комплекс специальных карт с целью выявления ландшафтно-экологических особенностей территории.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «Геосистема».</li> <li>- компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Свойства ландшафта. Иерархия природных геосистем.</li> <li>- основные закономерности ландшафтной дифференциации суши. Виды границ ландшафтов.</li> <li>- систематика ландшафтов.</li> <li>- типы ландшафтов земли.</li> <li>- физико-географическое районирование. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте.</li> </ul>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать теоретический и практический материал по компонентам ландшафтных комплексов; понимать экологические проблемы в ландшафтоведении; контролировать качество природных комплексов, вести наблюдения за загрязнением почв, воды воздуха и др. компонентов ландшафта; анализировать полученные разносторонние информационные данные о ландшафтах;</p> <p>знать: оборудование и приборы экологического контроля компонентов ландшафтов; законодательно-нормативную базу и использовать ее при анализе экологического состояния компонентов ландшафтных комплексов; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; пользоваться справочными и картографическими материалами, производить необходимые расчеты с их использованием.</p>

<p>- природно-антропогенные ландшафты. Ландшафтное планирование.</p> <p>- прикладные аспекты ландшафтоведения (ландшафтное проектирование, мелиорация, оптимизация).</p>	
--	--

<b>Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды;</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>теоретические основы учения о ландшафтах ; методологию ландшафтных исследований; экологические проблемы ландшафтных комплексов и их компонентов; основы и принципы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнений почв, воздуха, воды и др. компонентов ландшафта; приемы и способы составления ландшафтных и ландшафтно-экологических карт на ландшафтной основе.</p>